

# Edhuca Mexico

## Mensenrechteneducatie

opgezet en bezielde door :

## Frans Limpens

### Standplaats: Queretaro

Plaza de San Zeferino 234 Col. Plazas del Sol,  
Secunda Sección  
76099 Queretaro QRO Mexico

Tel / Fax : 00 52 442 / 2233514  
franslimpens@yahoo.com..au

[edhucacionycap@yahoo.com.mx](mailto:edhucacionycap@yahoo.com.mx)



## Curriculum Vitae: Frans Limpens

Geboren in Aalst in 1960.

Humaniora: St. Maarteninstituut te Aalst.

Licentiaat Sociale Pedagogie Universiteit Leuven 1988.

Gehuwd met: Maria Gutierrez Palomino Kinderen:

Dochter: Citlalli Zoon: Jan.

1978 – 1988: Vrijwilligerswerk op het secretariaat van Amnesty International (*te Leuven en later te Antwerpen.*)

Oprichting van twee schrijfgroepen voor Amnesty International, één in Leuven, één in Gent.

Proefschrift licentiaat: “ *Human Rights Education in secondary schools, with special emphasis on the Anglo-Saxon countries contribution to a comparative analysis.*”

Publicatie: “ **Mensenrechten nu** “  
Lessenpakket voor leerlingen uit de hoogste jaren van het secundair onderwijs. Deze uitgave kwam tot stand in opdracht van de **Raad van Europa** in het jaar ( 1988 ).

**Vertrek naar Mexico** in opdracht van **Amnesty International London** op 28 augustus 1988.

**Standplaats:** Mexico stad

**Taak:** Amnesty International groepen ondersteunen en nieuwe groepen stichten.

**Verhuis naar Queretaro** in 1994 wegens de sterke luchtverontreiniging in Mexico stad.

Oprichting van de onafhankelijke VZW naar Mexicaans model: “**Edhuca** “  
Letterwoord voor: **Educación y capacitación en Derechos Humanos.**

**Opzet:** Cursussen geven over voorkomen van mensenrechtenschendingen. Hoe deze schendingen voorkomen en een gemeenschap opbouwen waar samenwerken belangrijker is dan rivaliteit.



**Werkterrein:** Mexico en sporadisch Guatemala, Costa Rica en Nicaragua, sinds kort ook Brazilië.

Opleiding van leerkrachten voor alle graden in het onderwijs. Lessen in alle studierichtingen met handboeken door hem opgesteld. Drie maal per jaar organiseren van driedaagse cursussen voor vrijwilligers uit het ganse land

CD Rom met samenwerkingsspelen samenstellen en verspreiden.

Spreker op diverse internationale congressen over Mensenrechten-educatie.

## Mexico zakelijk bekeken .

**Grenzen:** USA, Belize, Guatemala, Grote Oceaan, Golf van Mexico.

**Staatsvorm:** presidentiële federale republiek met 31 deelstaten met vrij autonoom bestuur.

**Mexico Stad:** Hoofdstad van het land en tevens hoofdstad van het Distrito Federal Mexico.



**Oppervlakte van het land:**

1.938.201 km<sup>2</sup> **België: 30.528 km<sup>2</sup>**. De voornaamste bronnen van inkomen zijn Petrochemie en toerisme met miljoen toeristen per jaar, grotendeels Amerikanen.

**Inwoners:** Er is geen exacte aantal voorhanden. Schatting van 2000: **97.483.000** inwoners. Schatting van 2017: **129.000.000** inwoners. **55,7** inwoners per km<sup>2</sup>. (**België : 343 inw. per km<sup>2</sup>** ). 75 % zijn Mestiezen. Rest: Indiaans en een heel klein aantal Europees.

**Voertalen:** 90 % Spaans. 62 Indiaanse erkende talen gesproken door 7,1 % van de bevolking.

**Godsdiensten:** 89 % Katholiek, 6 % Protestants , diverse.

**Wegennet:** 4000 km snelwegen vooral tolwegen. 214.000 km wegen zijn verhard. Het land beschikt over 108 havens.

**Uitgevoerde producten:** Petrochemische producten PEMEX, Tequila, Mescal (Tequila met een worm in de fles ) en cacao.

**Nationale Feestdag:** 16 september: herdenking der onafhankelijkheid.

**Speciale Mariaverering:** 12 december O L Vrouw van Guadalupe

**Het Distrito federal Mexico Stad ( 2240 m boven de zeespiegel. )** heeft waarschijnlijk 22 miljoen inwoners. De stadskern 8,5 miljoen. (**schatting van 2010** )

*Wanneer iemand zijn geluk komt zoeken in Mexico stad en op één nacht op de flanken van de bergen rondom de stad een huisje kan bouwen, mag men daar blijven. Zulke gelukzoekers noemt men "parachutisten". Ter gelegenheid van federale verkiezingen zijn er dan politici die elektriciteit en waterleidingen aanleggen om stemmen te ronselen. Zo ontstaan de sloppenwijken rondom de stad.*

**Dodenherdenking** zeer uitgebreide viering op 2 november waarbij de ganse familie op het kerkhof uitbundig picknickt. Waar wij chrysanten op de graven plaatsen gebruiken de Mexicanen grote goudbloemen.

De **Mariachi's** spelen hun typische Rancheraï muziek.

De **Murales:** dit zijn monumentale, geëngageerde muurschilderingen **Diego Rivera** en **David Siqueros** genieten wereldfaam.



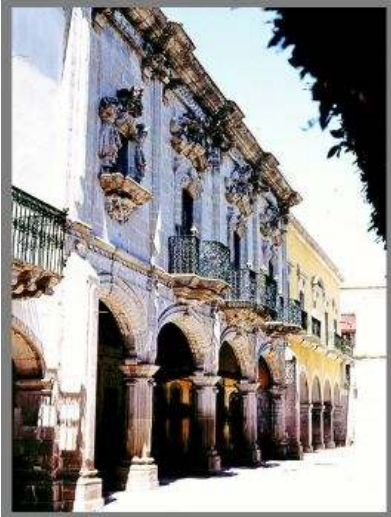
**Toerisme:** Om en bij de 1000 **archeologische sites** zijn bekend, Een 60 tal zijn opengesteld voor het publiek. Jaarlijks bezoeken bijna 5 miljoen toeristen centraal en zuidelijk Mexico. Daarvan komen er 85 % uit de USA.

Het kusttoerisme groeit sterk aan in het zuiden o.a. Cancun met kunstmatig stranden. Het noorden is dor en trekt geen toeristen.

## Queretaro vroeger en nu.

**Hoofdstad** van de staat Queretaro.

**Oppervlakte:** 11.449 km<sup>2</sup> en telt circa 1.700.000 inwoners. De stad ligt op 1865 m boven de zeespiegel, op 220 km van Mexico stad, ermee verbonden met een autosnelweg en ontsloten door een vlieghaven, voor het grootste deel voor binnenlandse vluchten.



In 1531 werd de stad Spaans, waaraan het een massa historische gebouwen in koloniale steil dankt, waaronder het paleis van de gouverneur, een goed bewaard gebleven aquaduct en natuurlijk een massa kerken.

Men leeft er van de auto-industrie, papierfabrieken, toerisme en pluimveeteelt. In 1810 werd in Queretaro door verzetsstrijder Hidalgo de aanzet gegeven tot de strijd die de

onafhankelijkheid inluidde. In 1867 werd in Queretaro de Franse Keizer Maximiliaan vermoord.

De kerken Santa Rosa en Santa Clara hebben een overdadig versierd barokinterieur waar elk altaar ingelegd is met bladgoud. *(deze trend dateert uit de Spaanse overheersing.)*

Meerdere parken scheppen een sfeer die de stad tot een aangename woonruimte maken.

Typische artisanale voorwerpen worden er op de pleinen te koop aangeboden door Indiaanse vrouwen.

### **MENSENRECHTENEDUCATIE hard nodig.**

Volgens de Wereldbank waren in 2002 twee op de drie Mexicanen arm en één arme op de twee was uiterst arm. Daartegenover staat dat de 3<sup>de</sup>

rijkste man van de wereld een Mexicaan is. **( rijker dan Bill Gates )** De inheemse bevolking zijn de armen onder de armen. De werkloosheid is erger dan ooit en de openbare gezondheidsvoorzieningen zijn praktisch failliet. De gemiddelde scholingsgraad van de bevolking ligt nabij het niveau van het eerste middelbaar. **( 13 jarigen bij ons )** De privé-scholen zijn beter, maar zeer duur. Studie- subsidies stijgen met de gemeten studieresultaten.

Gemiddeld koopt 1 op 2 Mexicanen één boek per jaar. Een Mexicaan kijkt gemiddeld 1700 u. TV per jaar maar de kinderen volgen maar 1000 u. les in de klas, dikwijls in 2 of 3 shiften per klaslokaal of anders alleen in de voormiddag. Didactisch materiaal in de scholen is meestal miniem of helemaal niet bestaande.

Proefwerken op het einde van het jaar zijn er helemaal niet of hebben weinig betekenis want in de staatsscholen gaat men toch naar een hogere klas. Wie wil verder studeren moet een geweldige schifting doorstaan om aan de universiteiten een plaatsje te bemachtigen.

Het merendeel van de bevolking leeft in streken waar onvoldoende zuiver drinkwater voorhanden is. Jaarlijks word er 600.000 ha bos gerooid met alle gevolgen van dien. **( woestijnvorming en erosie )** De luchtvervuiling in de grote steden grenst aan het onvoorstelbare. Er wordt bijna geen groene energie geproduceerd, want Mexico heeft zelf een omvangrijke petrochemische productie. Het gemiddeld loon van een arbeider bedraagt amper 100 euro per maand. Men schat dat er jaarlijks 600.000 Mexicanen trachten de grens met de USA over te steken. In 2007 lieten daarbij 411 mensen het leven. Met aangeleerde encyclopedische feitenkennis en technische handigheid lost men de schrijnende sociale en ecologische problemen niet op. Daar heb je sociale vaardigheden voor nodig en een waardebesef dat het overheersend individualisme doorbreekt.

Mensenrechten beogen een rechtvaardige samenleving voor iedereen. Daarin neemt het geweldloos oplossen van conflicten een belangrijke plaats in. Respect voor de medemens en de natuur spelen eveneens een vooraanstaande rol. Een nieuwe onderwijsvorm dringt zich dus op!

## **Educa** **Mensenrechteneducatie**

Het prille begin van de NGO ligt in Mexico stad waar Frans Limpens in september 1988 begon met contacten te zoeken met bestaande **Amnesty International** groepen aan de hand van de gegevens die hij meekreeg van het hoofdbestuur in Londen. In de loop van de jaren werden meerdere nieuwe **A.I.** groepen opgericht en de reeds bestaande kregen verder ondersteuning. Naast de **A.I.** groepen was Frans mede oprichter van een Mensenrechtengroep "**Aprenderh**". ( In het woord is de basis van het Frans woord apprendre terug te vinden.)

Zware mensenrechtenschendingen zijn dagelijkse kost in Mexico ( **en natuurlijk ook erbuiten** ).

Zowel folteringen als verdwijningen, vasthouden van politieke gevangenen, uiterste armoede en uitsluiting, ontbossing en milieuvuiling komen veelvuldig voor. Spoedig beseft Frans dat hij als pedagoog meer zou kunnen doen voor de gewone armoelijdende bevolking. De lucht in Mexico-stad is dermate vervuild door het verkeer dat hij daardoor gezondheidsproblemen kreeg. Zo kwam hij in 1994 terecht in Queretaro.

**Queretaro** ligt op 220 km van de hoofdstad. Daar werd de huidige VZW Educa boven de doopvont gehouden want Aprenderh was ter ziele gegaan door spijtige interne moeilijkheden.

Frans legde zich toe op het opstellen en uitgeven van lessenspakketten over mensenrechten vooral voor leerlingen van de leraarsopleidingen, aanvankelijk meestal voor de latere leraars en

leraressen voor de kleuterklassen, nadien geleidelijk voor de ganse lagere schoolcyclus. Het opstellen van deze lessenspakketten vergde dan weer handboeken voor de leerkrachten, met " doe " gedeelten voor de leerlingen. Deze pakketten werden voornamelijk aangeboden tijdens cursussen, in de normaalscholen. Later ook onder meer in de opleidingen voor politieagenten en leerkrachten Lichamelijke



Opvoeding. Deze lessen werden ook aangepast en gegeven voor groepen die zich bezig houden met mensenrechten. Zo ontstonden de jaarlijkse " Zomercursussen " van 3 dagen met overnachting.

Deze cursussen gingen door in een "**Ex Hacienda**" op enkele kilometer van Queretaro waar Frans gratis een lokaal ter beschikking kreeg in ruil voor financieel gunstige, betalende overnachtingen der cursisten.

*(Deze Ex Hacienda is een ranch met 600 koeien en een eigen melkerij waarvan het*

*woongedeelte door de eigenaar omgebouwd werd tot hotel met groepsaccommodatie voor overnachting en het geven van seminars, filmvoorstellingen en voordrachten.)*

*Sinds januari 2018 maakt Educa voor de driedaagse cursussen, de overstap van de "Ex Hacienda" naar een locatie met ruimer mogelijkheden, genaamd " De Kibbutz" Deze is dicht bij Queretaro gelegen en biedt meer comfort aan de deelnemers van de driedaagse cursussen. Milieueducatie maakt wel nog gebruik van de "Ex Hacienda"*



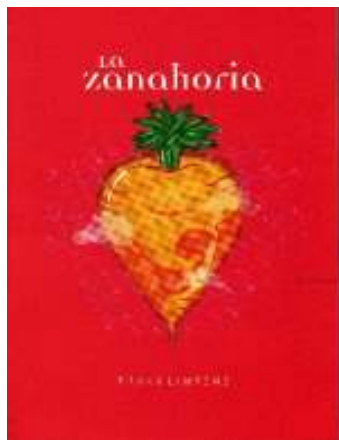
Tijdens deze cursussen worden mensen gevormd die op hun beurt instaan voor de vorming van de leden van hun eigen groep thuis. Deze " vermenigvuldigers " komen op gestelde tijden, volgens hun eigen mogelijkheden, terug bijscholen in Queretaro. ( **Dat zijn intussen een 1000 tal vrijwilligers, ook uit de omliggende landen** ).



**Er zijn al eens mensen ontslagen op hun werk, zelfs in het onderwijs, omdat ze een of andere cursus van Edhuca gevolgd hadden, maar over het algemeen worden de cursussen zeer positief onthaald, ook door directies.**

Frans geeft regelmatig cursus aan de pedagogische universiteit van Poza Rica, de normaalscholen in Queretaro, bijscholing van leerkrachten in Chilpancingo, Leon, Orizaba en San Luis Potosi, vorming voor de leden van een zeer grote NGO in Tehuacan en de officiële mensenrechtencommissie van Puebla, voor mensen uit de sociale pastoraal in Toluca en Mexico. Op vraag van onderwijsinstellingen, zowel van publieke scholen als privéscholen in meerdere deelstaten werden deze cursussen voor kleuterschool lager onderwijs gebundeld en uitgegeven onder de naam “ **La Zanahoria** ” (47 blz.), een eerste maal op 11.000 exemplaren en door de bevoegde instanties uitgedeeld aan de leerkrachten Fröbel- en lager onderwijs.

**Zanahoria** betekent wortel en verwijst naar het verhaal van de koppige ezel die de kar niet wil trekken. Dan hangt de boer een wortel aan een touw aan de kar op enkele centimeter vóór de neus van de ezel. Om de wortel te kunnen opeten gaat de ezel dan vooruit..... maar de wortel ook.....



Dan volgden in de loop der jaren de cursussen voor de lager- en hoger middelbare cyclus. Ook die cursussen, en lessenspakketten met “doe” gedeelten voor de kinderen werden op grote schaal verspreid in de scholen van meerdere deelstaten.

Wegens de levensduurte die ook in Mexico om zich heen grijpt, en de zwakke financiële mogelijkheden van de gewone volksmensen waaronder zeer veel Indianen die bereikt worden, is Frans verplicht de cursussen zo goedkoop mogelijk te houden zodat het voor hem steeds lastig is uit de kosten te komen. Gezien de immense afstanden in Mexico

lopen zijn vervoerskosten zeer hoog op. ( **vaak met nachttreinen en dikwijls met het vliegtuig** )

Voor de privé-scholen zijn de cursussen eerder goedkoop, maar de gewone mensen moeten wel rijden en omzien om cursussen te kunnen volgen.

Hij stelt vast dat meer dan de helft van de cursisten al aan hun tweede en sommigen zelfs aan hun derde cursusdeelname toe zijn. Ook meerdere leden van mensenrechtengroepen uit andere landen van Zuid Amerika volgen de cursussen. ( **Costa Rica, Peru, Guatemala en eveneens uit Spanje en Portugal** ) Hijzelf wordt ook regelmatig gevraagd om onder meer in Costa Rica zijn cursussen te gaan geven.

De media belichten ook in Mexico steeds vaker de noodzaak zorg te dragen voor het milieu. Edhuca biedt richtlijnen om het milieu te beschermen. Zorg voor het milieu, natuur behoud, zuinig zijn met drinkwater, en geraadzaam omspringen met de natuurlijke rijkdom van de aarde dragen bij tot het welzijn van de gemeenschap.

**Composteren** wordt veel besproken en toegepast in Ex Hacienda. Tijdens meerdere cursussen voelde Frans ook bij de cursisten de betrokkenheid op het milieu. Ook dat aspect zit reeds lang in zijn handboeken verwerkt.



Opgespaarde compost wordt rond de bomen verspreid.

( **In Mexico is het milieu-bewustzijn zeer gering. Afval wordt nog steeds gewoonweg langs de kant van de weg gegooid. Sorteren en recyclen van afval wordt quasi niet gedaan, ook niet door gemeenten. In de wijk waar Frans woont is hij enkele jaren terug begonnen met het aanplanten van boompjes op een braakliggend middenplein van de wijk (lees STORT) voorzien voor huizenbouw. Mits veelvuldig besproeien en wieden en vervangen van boompjes die door vandalen afgebroken werden, is er nu een lommerrijk parkje ontstaan**

**met kinderspeeltuigen. Aanvankelijk verklaarde men Frans voor gek. Nu zijn ze tevreden met het resultaat en komt de gemeente de bomen sproeien en zijn er zitbanken. Meerdere bewoners staan in voor het kleine onderhoud en houden een oogje in het zeil om vandalen te weren.)**

Getuigenissen van cursisten leerden Frans regelmatig dat velen daadwerkelijk verandering invoeren in hun werkwijze in vorming en onderwijs en hun levenswijze meer en meer instellen op respect voor de natuur en zuinig omspringen met energie. Deze mensen verwijzen als inspiratiebron naar de gevolgde cursussen.

De cursussen bestaan uit een inleidend deel en bieden steeds verschillende vervolgp programma's. Daarin worden praktische en ludieke tips gegeven die zich vooral richten op blijvende motivering en het verwerven van enkele sociale vaardigheden als daar zijn : effectieve communicatie, geweldloze conflictoplossing, voorkomen van inbreuken op het milieu, kortom: aankweken van een cultuur van eerbied voor mensenrechten. Jaarlijks worden zo 800 à 1000 personen gevormd, bemoedigd en opgevolgd. **( gebeurt in groepen van 20 tot 40, of per klas in het onderwijs )**

Dan volgt een meer praktisch gedeelte met concrete werkmethodes en toepassingen die zich kunnen voordoen in het dagelijks leven. Deze mensen kunnen tijdens de cursus steeds hun verhaal kwijt, wat steeds een positieve invloed heeft op hun activiteiten. Om dit doel te bereiken maakt Frans veel steunmateriaal, handboeken en achtergrondteksten. Er wordt zoveel mogelijk: " gesneden brood ", aangeboden, direct bruikbaar in het thuisveld.

in overzichtelijke " werkwinkels " waar uitvoerig uitleg verschaft wordt over de voorgestelde materialen: Korte teksten, handboeken, spel materiaal, en **CD's**, Frans zoekt intense samenwerking met andere NGO's en onderhoudt vaste contacten met onderwijsinstellingen, ministeries van Onderwijs der deelstaten en mensenrechtencommissies.

JUEGOS COOPERATIVOS



#### **DE CD-R "Jugos Cooperativos "**

bevat meer dan 1600 samenwerkingsspelen met begeleidende uitleg die Edhuca Mexico verkoopt aan democratische prijzen. Met deze CD-R kunnen de deelnemers aan de driedaagse cursussen of de leerkrachten in de scholen de sfeer van saamenhorigheid die ze smaakten overdragen in hun groep thuis of in hun klas

#### **De activiteiten van Edhuca omvatten meerdere rubrieken waarmee verscheidene lagen van de bevolking bereikt worden**

° **Uitgifte van leerboeken** voor alle geledingen van het onderwijs, maar vooral gericht op de leergangen opleiding leerkrachten . Deze uitgaven gebeuren in samenwerking met de diverse ministeries van onderwijs der deelstaten. Deze boeken omvatten veelal een "doe-gedeelte" voor de leerlingen.

° **Mensenrechtenschendingen** trachten te voorkomen of te milderen door het aanreiken van attitudes afgestemd om in het dagelijks leven een pestvrij klimaat te creëren en modellen van geweldloze communicatie en conflictoplossing aan te reiken.

° **Vormingscassies** voor personen die in hun eigen dorp of stad of vereniging of school trachten mensenrechtenschendingen te voorkomen of te milderen en vermijden. Tegelijkertijd staat de moderator ter beschikking om in plaatselijke groepen vorming te geven.



Het initiatief om vormingscursussen te organiseren komt zowel uit vraag van verenigingen en scholen als van Edhuca die scholen en groepen zelf benadert.

° **Afgevaardigden van Edhuca** treden geregeld op als gastspreker op congressen op bijeenkomsten van bevriende commissies.

° Tijdens **Korte cursussen** in samenwerking met andere organisaties of op eigen initiatief, biedt Edhuca “werkwinkels” aan op congressen en studiedagen. In die werkwinkels wordt over de thema’s van dergelijke cursussen gedebatteerd om tot besluiten te komen. Edhuca stelt daar zijn studiemateriaal aan de deelnemers voor. Dergelijke cursussen worden regelmatig gehouden in samenwerking met de actiegroep

” Lichamelijke Opvoeding voor de Vrede” in de strijd tegen macho gedrag in de Lichamelijke Opvoeding. Dat macho gedrag duikt regelmatig op door het feit dat L O veelal afgestemd is op competitie en niet op het bieden van kansen aan de deelnemers tot persoonlijke ontwikkeling. Wie blijft er aan de kant staan wanneer er een team moet gevormd worden in de turnles? . . . . . Inderdaad ! Steeds de zelfde kinderen!



° **Intensieve cursussen** in onderwijsinstellingen waar tegelijkertijd het educatief materiaal van Edhuca wordt aangeboden. De cursussen beginnen op ludieke wijze vanaf de kleuterklassen.

° **Spelcursussen** met de samenwerkingsspelen door Edhuca uitgegeven op CD Rom ( aan democratische prijs te koop bij Edhuca. Deze CD mag naar hartenlust gratis gekopieerd worden.

° **Driedaagse Themacursussen met overnachting:** met meerdere groepen volgens het aantal deelnemers. Deze cursussen gaan door op een verlengd weekend en zijn betalend. Daar worden werkwinkels afgewisseld met korte sessies onderricht waarin oplossingen gezocht worden voor de voorgestelde problemen. Tijdens die cursussen wordt steeds gewerkt met samenwerkingsspelen. Steeds meer personen

volgen deze cursussen meerdere keren om sterk te staan in hun eigen leefmilieu, school of mensenrechtencomité.

° **Samenwerkingspelen.** Tijdens een spel wordt aandacht gevraagd voor een probleem of een wantoestand. De aanwezigen worden opgedeeld in meerdere groepen. Het spel wordt gespeeld per groep. De bevindingen die genoteerd worden in de groepen leidt tot besluitvorming in de grote groep waaruit een opdracht ontwikkeld wordt voor de spelers als ze thuis komen . Het is de bedoeling dat de deelnemers tot het inzicht komen dat het **beter is samen te werken dan elkaar te bekampen**



° **Samenwerkingsdansen** vóór de driedaagse cursussen die Edhuca drie maal per jaar organiseert, aanvankelijk in de “Ex Hacienda”, nu in “De Kibbutz” Liefhebbers komen een dag vroeger.

50 % van de deelnemers aan langere activiteiten schaffen **CD's of handboeken** aan. Het **kopiëren** van boeken en CD's wordt toegelaten en aangemoedigd door Edhuca Mexico.

80 % van de deelnemers aan activiteiten zijn leerkrachten die de leerstof doorgeven in hun lessen zodat het aantal bereikte mensen nog een heel stuk hoger ligt dan het aantal personen die op de cursussen of werkwinkels aanwezig zijn.

Een aanzienlijk deel van de cursisten of deelnemers aan de werkwinkels heeft al meerdere malen deelgenomen aan het aanbod. Uit dergelijke personen worden “**VERMENIGVULDIGERS** “ opgeleid die dan op hun beurt instaan voor deelopdrachten in cursussen of werkwinkels en die verantwoordelijkheid opnemen in hun woonplaats. Ze vormen de medewerkers in de steunpunten in de verschillende deelstaten. Ze zijn de sterkste propagandisten voor Edhuca Mexico. Ze vormen een groot deel van de occasionele medewerkers

## Bestuur van Edhuca Mexico

**Secretariaat en beleid op korte termijn:** 4 leden

**Dagelijks bestuur:** 11 leden

**Occasionele medewerkers:** 16 personen

**Samenstelling beleidsgroep Edhuca Mexico**

44 personen:

Antropoloog 1 p

Auteur & Illustrator Kinderboeken 1 p

Bioloog 1 p

Docent Postgraduaat 1 p

Doctor Filosofie 1 p

Doctor Mensenrechten 1p.

Doctor wiskunde 1p

Doctor of licentiaat Lichamelijke opvoeding 3 personen

Leerkracht Montessorri 1

Licentiaat Administratieve wetenschappen 2 p

Licentiaat Communicatiewetenschappen 3 p

Licentiaat Kleuteronderwijs 1p

Licentiaat Muziekonderwijs 4 p

Licentiaat Psychologie 8 p

Ludopedagoog 2 ( relatietherapeut )

Master Filosofie 1 p

Master in de Fysica 2

Milieueducatie 2 p

Onderwijzeres 1 p

Pedagoog 2 p

Spelpedagoog – Licentiaat Onderwijswetenschappen 2 p

Theoloog 1 p

Therapeut 2 p

**Steunpunten:** In 11 deelstaten van Mexico. Ze staan in voor plaatselijke activiteiten en voorbereidingen van activiteiten van centraal bestuur.

## Verantwoordelijken Buiten Mexico

**Steunpunten** in Nicaragua, Guatemala, Costa Rica en Brazilië.

**Bestuur Edhuca Aalst:** 10 mensen: 4 vrouwen 6 mannen

**Geografische samenstelling van de volledige bestuursploeg van EDHUCA MEXICO. De leden zijn afkomstig uit:**

Brazilië 3 België 1 Colombia 1 Costa Rica 2 Guatemala 3 Mexico 29

Nicaragua 3 Spanje 1 Venezuela 1

## Wie is wie

### Coronacrisis van 2020 – 2021

De ploeg telt 24 dames en 20 heren met diverse functies: de denkgroep, het secretariaat, de animatoren, de webmaster, de werkwinkelbegeleiders, de plaatselijke medewerkers en de propagandisten.

Diversen:

contacten in de onderwijssector en de plaatselijke mensenrechtencomités en parochiale verenigingen.

Hier volgen individuele foto's waarover het secretariaat in Queretaro beschikt:



Ana Lucia Soto Rodriguez  
Guatemala Lic Psychologie



Andromeda Moreno Yepes  
Mexico Lic Lichamelijke opvoeding



Carlos Velasquez Callado  
Spanje Doctor Lich Opvoeding





**Efrain Muñoz Mexico**  
Master Onderwijswetenschap



**Fabio Otusi Brotto**  
Brazilië Lic Lichamelijke opvoeding



**Frans Limpens**  
België Lic Toegepaste Pedagogie



**Karen Flores**  
Mexico Lic Administratie



**Kitzia Weiss Alvarez**  
Mexico Lic Muziekonderwijs



**Luis Gerardo Gonzalez López**  
Mexico Master Psychologie



**Ingrid Espinoza**  
Mexico Leerkracht Montessori



**Jorge Villegas Ivich**  
Mexico Master Fysica



**Jose Alfredo Cruz Lugo**  
Mexico Lic Psychologie



**Luz Arely Camillo Olivera**  
Mexico Doctor wiskunde



**Maria Gutierrez Palomino**  
Mexico Lic Antropologie



**Mauricio Miramontes**  
Mexico Bioloog Milieueducatie



**Jose Antonio Navaro**  
Mexico Therapeut



**Jose Manuel Muñoz Arrellano**  
Mexico Onderwijswetenschappen



**Juan Carlos Torres Cuellar**  
Mexico Docent Muziekonderwijs



**Mercedes Gonzalez Ubilla**  
Nicaragua Spel Pedagoog Lic Onderwijs



**Monica Telxera**  
Brazilië Lic Psychologie



**Noel Guerera**  
Mexico Master Fysica



Paul Massieu Arvizu  
Mexico Lic Psychologie

Paulina Alvarado  
Mexico Milieueducatie

#### EDHUCA – MEXICO FRANS LIMPENS

Plaza de San Zeferino 234  
Col. Plazas des Sol, Segunda Seccion  
76099 QRO Queretaro Mexico  
Tel / Fax : 00 52 442 / 22 33 514  
[franslimpens@yahoo.com.au](mailto:franslimpens@yahoo.com.au)

#### Steun aan de projecten van Frans:

**(zonder fiscaal attest):** op **BE61 0018 2824 8017**

Op naam van EDHUCA AALST pa Goudbloenstraat 53, 9300 aalst

**(met fiscaal attest va. 40 €/jaar):** op **BE84 4358 0341 0179**

Van VIA DON BOSCO Guldendallaan 90 1150 Brussel voor: B459

Edhuca Mexico; Attest

**Contactadres in België:** Jan en Simonne Limpens Boon,

Goudbloemstraat 53, 9300 Aalst

Tel: 053 / 78 82 67 [Jan.Limpens@skynet.be](mailto:Jan.Limpens@skynet.be)

## *Universele verklaring van de rechten van de mens*

*18 december 1948*



**Plenaire vergadering van de Verenigde Naties bij de universele verklaring van de rechten van de mens op 18 december 1948**

*Art 1. Elke mens wordt vrij en gelijk in waardigheid en rechten geboren.*

*Art 2. Er mag geen onderscheid onder mensen zijn op basis van land, kleur, geslacht, taal of overtuiging.*

*Art 3. Elke mens heeft recht op leven en vrijheid.*

*Art 4. Niemand mag in slavernij gehouden worden.*

*Art 5. Niemand mag gefolterd worden of onterend behandeld of gestraft.*

*Art 6. Elkeen heeft het recht voor de wet als persoon erkend te worden.*

*Art 7. Elkeen is gelijk voor de wet en moet door de wet beschermd worden.*

*Art 8. Elkeen heeft recht op daadwerkelijke rechtshulp.*

*Art 9. Niemand mag willekeurig gearresteerd worden of verbannen.*

*Art 10. Elkeen heeft recht op een eerlijke rechtspraak.*

*Art 11. Strafbare feiten moeten bewezen worden en in openbare zitting berecht. Feiten zijn maar strafbaar als ze op het ogenblik van de handeling als strafbaar bekend stonden.*

*Art 12. Elkeen heeft recht op privacy.*

*Art 13. Elkeen mag zich in zijn land verplaatsen, het land verlaten en er in terugkeren.*

*Art 14. Elkeen heeft het recht asiel te zoeken in andere landen wegens vervolging van politieke aard en om humanitaire redenen.*

*Art 15. Elkeen heeft recht op een nationaliteit.*

*Art 16. Elkeen heeft het recht om op huwbare leeftijd, uit vrije wil een huwelijk af te sluiten en de ontbinding ervan te eisen. Het gezin is fundamenteel in de maatschappij en moet beschermd worden.*

*Art 17. Elkeen heeft recht op eigendom.*

*Art 18. Elkeen heeft recht op vrijheid van gedachte, geweten, godsdienst ( inclusief het onderwijs en de eredienst ervan. )*

*Art 19. Elkeen heeft recht op eigen mening en op meningsuiting.*

*Art 20. Elkeen heeft recht op vreedzame vereniging en vergadering.*

*Art 21. Elkeen heeft het recht om deel te nemen aan het bestuur van zijn land, rechtstreeks of via verkiezingen.*

*Art 22. Elkeen heeft recht op maatschappelijke zekerheid.*

*Art 23. Elkeen heeft recht op arbeid, vrije beroepskeuze, gunstige arbeidsvoorwaarden, bescherming tegen werkloosheid, gelijk loon voor gelijk werk, vrijheid van vakvereniging.*

*Art 24. Elkeen heeft recht op rust en vrije tijd.*

*Art 25. Elkeen heeft recht op voeding, kleding, huisvesting, geneeskundige verzorging, en algemeen welzijn. Moeder en kind hebben recht op bijzondere zorg en bijstand.*

*Art 26. Elkeen heeft recht op onderwijs naar keuze en bekwaamheid.*

*Art 27. Elkeen heeft recht op deelname aan het culturele leven.*

*Art 28. Elkeen heeft recht van bestaan volgens de normen van deze verklaring.*

*Art 29. Elkeen heeft de plicht mee te bouwen aan een democratische gemeenschap.*

*Art 30. Niemand: staat, groep of persoon mag deze rechten beknotten.*



**Groep cursisten in een bergstreek**



**Bij het einde van een cursus**



**Algemeen zicht op de KIBBUTZ**